

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-25 01 01 Экономическая теория

Квалификация Экономист. Преподаватель экономических дисциплин

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-25 01 01 Эканамічная тэорыя

Кваліфікацыя Эканаміст. Выкладчык эканамічных дысцыплін

**HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE**

Speciality 1-25 01 01 Economic Theory

Qualification Economist. A teacher of economic-related disciplines

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, экономическая теория, экономист, преподаватель экономических дисциплин, квалификационная характеристика, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация, качество высшего образования, зачетная единица, знания, умения, навыки, способности, требования

МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН УО «Белорусский государственный экономический университет»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Воробьев В. А., проф., д-р экон. наук (руководитель);

Бондарь А. В., проф., д-р экон. наук;

Примаченок Г. А., доцент, д-р экон. наук;

Васильева Е. Э., доцент, канд. экон. наук

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.05.2008 № 40

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.066-98

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Основные термины и определения	2
4 Общие положения	3
4.1 Общая характеристика специальности	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста	3
4.4 Формы обучения по специальности	3
4.5 Сроки подготовки специалиста	4
5 Квалификационная характеристика специалиста	4
5.1 Сфера профессиональной деятельности	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности	4
5.3 Виды профессиональной деятельности	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности	4
5.5 Состав компетенций	5
6 Требования к уровню подготовки выпускника	5
6.1 Общие требования к уровню подготовки	5
6.2 Требования к академическим компетенциям	5
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	6
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	6
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	7
7.1 Состав образовательной программы	7
7.2 Требования к разработке образовательной программы	7
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы	7
7.4 Типовой учебный план	8
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	10
7.6 Требования к содержанию и организации практик	23
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса	24
8.1 Требования к кадровому обеспечению	24
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	25
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	25
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	25
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	26
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	26
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника	27
9.1 Общие требования	27
9.2 Требования к государственному экзамену	27
9.3 Требования к дипломной работе	27
Приложение Библиография	28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая степень
Специальность – 1-25 01 01 Экономическая теория
Квалификация Экономист. Преподаватель экономических дисциплин

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень
Спецыяльнасць – 1-25 01 01 Эканамічная тэорыя
Кваліфікацыя Эканаміст. Выкладчык эканамічных дысцыплін

Higher education. First degree
Speciality 1-25 01 01 Economic Theory
Qualification Economist. A teacher of economic-related disciplines

Дата введения 2008-09-01

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню его подготовки, содержанию образовательной программы и ее реализации, обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующих образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

О высшем образовании. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г.;

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения;

СТБ ИСО 9000-2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;

СТБ ИСО 9001-2001 Системы менеджмента качества. Требования;

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации;

РД РБ 02 100.5.227-2006 Высшее образование. Первая степень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (с изменением № 1);

Квалификационный справочник «Должности служащих, общие для всех отраслей экономики», утв. Постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 г. № 159 (в редакции Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 9 октября 2006 г. № 118).

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента при изучении учебной дисциплины, включающая аудиторские часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, процесса или социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000).

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Образовательный процесс – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

Специализация – составляющая специальности высшего образования, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке.

Учебный план специальности (специализации) – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе типового учебного плана по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание

теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Экономист. Преподаватель экономических дисциплин – профессиональная квалификация специалиста с высшим образованием в области экономической теории.

Экономическая теория – специальность, предметной областью которой является наука об эффективном использовании ограниченных производственных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей людей.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Экономическая теория» обеспечивает получение профессиональной квалификации «Экономист. Преподаватель экономических дисциплин».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовки специалистов с высшим образованием «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению высшего образования «Экономика», группе специальностей «Экономика и управление» и имеет обозначение 1-25 01 01.

4.1.3 Перечень специализаций специальности «Экономическая теория» определяется ОКРБ 011-2001.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- математика;
- иностранный язык.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетентности для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

выработка способности творчески применять полученные теоретические и инструментальные знания для решения практических экономических задач в условиях динамично меняющейся внешней среды;

овладение современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в средних и высших учебных заведениях;

формирование способности осуществлять профессиональное общение в международном контексте.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная), заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста по дневной форме обучения составляет 5 лет и оценивается не менее чем в 300 зачетных единиц.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности:

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- строительство;
- транспорт;
- торговля;
- связь;
- образование;
- наука.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются высшие и средние учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, органы управления республиканского и местного уровней, экономические службы организаций (предприятий) различных отраслей и форм собственности.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентным в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческая;
- проектно-экономическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- инновационная.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- управлять структурными подразделениями экономическо-управленческой направленности организаций различных форм собственности;
- разрабатывать экономические разделы планов организаций различных форм собственности;
- разрабатывать стратегии развития и функционирования организаций, организаций и их отдельных подразделений;

- анализировать существующие формы организации управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию;
- разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для групп и отдельных исполнителей;
- разрабатывать инструментарий проводимых исследований, анализировать их результаты;
- проводить самостоятельные научные исследования, связанные с проблемами социально-экономического развития Республики Беларусь;
- готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- участвовать в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в вузах;
- использовать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- проводить учебные занятия (лекции, семинары и др.);
- организовывать самостоятельную работу обучаемых;
- развивать навыки работы студентов с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним иностранным языком, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и применять их для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;

- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения;
- понимать и воспринимать критические замечания и соответствующим образом модифицировать свою позицию в случае их обоснованности;
- уметь работать в команде;
- ясно формулировать собственную позицию, находить и четко излагать аргументы в ее защиту.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным в своей:

организационно-управленческой деятельности:

- управлять структурными подразделениями экономическо-управленческой направленности организаций разных форм собственности;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- разрабатывать стратегии развития и функционирования организаций и их отдельных подразделений;
- организовывать творческие коллективы для решения социально-экономических задач и руководить ими;
- анализировать и оценивать собранные данные;
- работать с юридической литературой и трудовым законодательством;
- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
- готовить доклады, материалы к презентациям;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций;

научно-исследовательской деятельности:

- разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для групп и отдельных исполнителей;
- разрабатывать инструментарий проводимых исследований, анализировать их результаты; готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования, выбирать методы и средства решения задачи;
- проводить самостоятельные научные исследования, связанные с проблемами социально-экономического развития Республики Беларусь;

проектно-экономической деятельности:

- готовить задания для разработки сложных проектных решений (с фактором неопределенности), обосновывать предложения по реализации разработанных проектов;
- разрабатывать экономические разделы планов организаций различных форм собственности;
- разрабатывать планы проведения маркетинговой кампании по рекламе и продвижению товара;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на товарных и финансовых рынках;

педагогической деятельности:

- преподавать экономические дисциплины в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;
- участвовать в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в вузах;

инновационной деятельности:

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;
- определять цели инноваций и способы их достижения;
- работать с научной, технической и патентной литературой;
- разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий;
- оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий;
- применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебные планы, учебные программы дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- дисциплин специализации.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-

лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 22 – 36 академических часов в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана специальности (специализации) вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 255 недель, включая 4 недели отпуска после окончания вуза. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 Продолжительность обучения по видам учебной деятельности

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 5 лет	
	недели	часы
Теоретическое обучение	157	8478
Экзаменационные сессии	30	1620
Практика	16	864
Дипломная работа	8	432
Итоговая государственная аттестация	4	216
Каникулы (включая 4 недели после окончания вуза)	40	X

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Содержание типового учебного плана приведено в таблице 2.

Таблица 2 Содержание типового учебного плана

№ п/п	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1482	670	812	39
1.1	История Беларуси*	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	5
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1.8	Физическая культура**	560	70	490	4
1.9	Курсы по выбору *** (культу- рология, этика, эстетика, ло- гика, религиоведение, права человека, другие курсы и учеб- ные модули)	152	102	50	6
2	Цикл естественнонаучных дисциплин	1192	698	494	41
2.1	Высшая математика	390	206	184	12
2.2	Компьютерные информацион- ные технологии	268	188	80	11
2.3	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Ра- диационная безопасность	90	68	22	4
2.4	Основы экологии и экономика природопользования	94	52	42	3
2.5	Основы энергосбережения	34	18	16	1
2.6	Вузовский компонент	194	102	92	6
2.7	Дисциплины и курсы по выбо- ру студента	122	64	58	4
3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4758	2644	2114	155
3.1	Микроэкономика	250	136	114	8
3.2	Макроэкономика	250	136	114	8
3.3	Международная экономика	186	102	84	6
3.4	Национальная экономика Бела- руси	120	68	52	4
3.5	История экономических учений	380	204	176	12
3.6	Теория отраслевых рын ков	120	68	52	4
3.7	Институциональная экономика	120	68	52	4
3.8	Статистика	186	102	84	6
3.9	Бухгалтерский учет	186	102	84	6
3.10	Экономика организации (предприятия)	120	68	52	4
3.11	Основы менеджмента	64	34	30	20
3.12	Деньги, кредит, банки	98	52	46	3
3.13	Финансы и финансовый рынок	224	122	102	7
3.14	Профессионально ориентиро- ванный иностранный язык	510	300	210	18
3.15	Основы права	154	86	68	5
3.16	Основы управления интеллекту- альной собственностью	68	36	32	2
3.17	Охрана труда	64	34	30	2
3.18	Педагогика высшей школы	90	52	38	3

Окончание таблицы 2

3.19	Методика преподавания экономических дисциплин	120	68	52	4
3.20	Введение в специальность	12	12	—	1
3.21	Вузовский компонент	892	484	408	28
3.22	Дисциплины и курсы по выбору студента	544	310	234	18
4	Цикл дисциплин специализаций	1006	530	476	31
5	Факультативы	40	-	40	-
6	Экзаменационные сессии	1620	-	1620	40
	Всего	10098	4542	5556	306
7	Практики, 16 недель	864		864	24
7.1	Ознакомительная (учебная) практика, 2 недели	108		108	3
7.2	Педагогическая (производственная) практика. 4 недели	216		216	6
7.3	Организационно-экономическая (производственная) практика, 4 недели	216		216	6
7.4	Преддипломная практика, 6 недель	324		324	9
8	Дипломная работа, 8 недель	432		432	12
9	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6
	ВСЕГО	11610	4542	7068	348

* Включая курс «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны).

** Включая курс по теоретико-методическим основам физкультурно-спортивной деятельности, здорового образа жизни, профилактике СПИДа и наркомании.

*** 3 курса по выбору.

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности (специализации), который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РД РБ 02 100.5.227-2006 «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (с изменением № 1), включающим требования к компетенциям.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Высшая математика

Алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ. Прямая и плоскость. Кривые второго порядка. Матрицы и системы линейных уравнений. Векторные простран-

ства. Функция одной переменной. Пределы. Производная и дифференциал. Функция многих переменных. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Ряды.

Теория вероятностей и математическая статистика. События и вероятность. Основные теоремы о вероятностях. Схема испытаний Бернулли. Случайные величины дискретного и непрерывного типов, их числовые характеристики. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Основные законы распределения и их числовые характеристики. Закон больших чисел и предельные теоремы. Выборочный метод и статистическое оценивание. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ.

Математическое программирование. Линейное программирование и теория двойственности. Транспортные и сетевые задачи. Целочисленное, дробно-линейное и параметрическое программирование. Элементы динамического и нелинейного программирования.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- методику применения методов матричной алгебры и аналитической геометрии при решении конкретных задач;
- методику применения аппарата функции одной переменной, методов дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных при решении математических и прикладных задач;
- прикладные аспекты интегрального исчисления и дифференциальных уравнений;
- основные определения, теоремы и соотношения теории вероятностей;
- основные законы распределения случайных величин и их практические приложения;
- методы обработки и анализа статистических данных;
- содержание практических задач, подлежащих экономико-математическому моделированию;
- методы и алгоритмы решения оптимизационных экономических и производственных задач;

уметь:

- решать формальные и прикладные задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, строить математические модели и решать задачи с экономическим содержанием;
- применять вероятностные и статистические методы при решении задач прикладного характера, осуществлять сбор и обработку статистических данных, применять методы анализа полученных данных;
- моделировать простейшие экономические ситуации, связанные с оптимизацией и исследуемых процессов;
- решать оптимизационные задачи методами математического программирования и с использованием пакетов прикладных программ на ПЭВМ;
- обосновывать оптимальное решение и проводить экономический анализ полученных результатов.

Компьютерные информационные технологии

Предмет и основные понятия компьютерных информационных технологий. Техническое обеспечение компьютерных информационных технологий. Сетевые информационные технологии. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технологии и инструментальные средства программирования. Экономическая информация. Модели данных. Физическая организация баз данных. Проектирование базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Технологии работы с базой данных. Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских баз данных. Корпора-

тивные базы данных. Администрирование баз данных. Информационные системы. Информационные ресурсы корпоративных информационных систем (КИС). Прикладное программное обеспечение в предметной области. Обеспечение безопасности КИС. Технологии и системы искусственного интеллекта. Реинжиниринг бизнес-процессов. Проектирование КИС.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- базовые понятия информационных технологий;
- принципы действия и структурную организацию компьютеров и компьютерных сетей;
- назначение и особенности функционирования программного обеспечения;
- перспективы развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных информационных технологий;
- принципы организации баз данных и их проектирования;
- назначение, архитектуру, функциональные возможности СУБД и направления их развития;
- возможности языка баз данных SQL;
- технологии обработки многопользовательских баз данных;
- принципы организации корпоративных информационных систем в предметной области, структуру и требования к КИС;
- международные стандарты в области КИС;
- виды обеспечений КИС;
- моделирование бизнес-процессов;
- методики реинжиниринга бизнес-процессов;

уметь:

- формировать текстовые, табличные и графические документы, динамические презентации при решении задач;
- разрабатывать на языке VBA макросы и модули, расширяющие функциональные возможности офисного пакета;
- проектировать, создавать и использовать базы данных;
- моделировать бизнес-процессы;
- формулировать задание на проектирование КИС;
- применять функциональные возможности КИС при решении экономических и управленческих задач.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь. Воздействие чрезвычайных ситуаций (ЧС) на экономику. Классификация ЧС. Мониторинг, прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС. Оценка экономического ущерба от воздействия поражающих факторов ЧС. Способы выживания и защиты населения в ЧС мирного и военного времени. Психология выживания в ЧС. Устойчивость экономики в ЧС. Действие объекта экономики по ликвидации ЧС. Источники радиационной опасности. Свойства, способы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Оценка радиационной опасности, способы радиационной защиты. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Радиационный контроль местности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- системы мониторинга, методы прогнозирования ЧС и мероприятия по их предупреждению;
- способы выживания человека и концептуальные основы функционирования экономики в условиях ЧС;

- структуру, задачи, функции государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и системы гражданской обороны;
- основы радиационной безопасности человека и его выживания в условиях радиоактивного загрязнения;

уметь:

- пользоваться методиками прогнозирования и оценки обстановки в ЧС;
- выживать в ЧС мирного и военного времени;
- работать с приборами дозиметрического, химического и экологического контроля, а также с другим оборудованием, используемым в сети наблюдения и лабораторного контроля;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Основы экологии и экономика природопользования

Теоретические основы экологии и экономики природопользования. Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Институциональные механизмы регулирования природопользования. Экономические оценки природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования. Глобальные и региональные экологические проблемы. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основные инструменты государственной экологической политики Республики Беларусь;
- методологические основы общей экологии и экономики природопользования, методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений;
- экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования;

уметь:

- на основе освоенных методик осуществлять эколого-экономический анализ и необходимые расчеты экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду, экономической оценки природных ресурсов, социально-экономической эффективности экологических издержек и др.;
- использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологизации социально-экономического развития.

Основы энергосбережения

Энергия и ее роль в жизни общества. Основные виды способы получения, преобразования и использования энергии. Традиционная энергетика, возобновляемые источники энергии, вторичные энергетические ресурсы, перспективы их использования в Республике Беларусь. Основные направления энергосбережения в нашей стране. Экономический, технологический, экологический аспекты энергосбережения. Перспективы и ориентиры энергосбережения. Государственный механизм и программы в области энергосбережения. Энергетическая политика промышленно-развитых стран, опыт и проблемы.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- приоритетные направления энергосбережения в различных сферах общественного производства;
- современные приемы управления энергоэффективностью и энергосбережением;
- технические средства контроля и рационального использования энергетических ресурсов;

уметь:

- использовать принципы энергосбережения в своей практической деятельности;
- владеть основными приемами осуществления энергетического анализа и аудита энергетического менеджмента на производстве;
- осуществлять нормирование и учет расхода энергоресурсов на производстве;
- проводить технико-экономическую оценку энергосберегающих мероприятий.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Микроэкономика

Введение в микроэкономiku. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основы поведения потребителя и фирмы в рыночной экономике;
- механизм рыночного ценообразования на товарных и факторных рынках;
- цели и инструменты государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать поведение экономических субъектов;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения микроэкономических проблем;
- творчески использовать знания для принятия рациональных экономических решений;
- решать задачи и тесты по микроэкономике.

Макроэкономика

Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Финансовый сектор экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Денежный рынок. Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS–LM. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Экономический рост. Социальная политика государства. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основы функционирования национальной экономики в целом;
- инструменты и направления макроэкономического регулирования;
- основы макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей;

уметь:

- использовать макроэкономический инструментарий для анализа современных экономических проблем;

- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения макроэкономических проблем;
- решать задачи и тесты по макроэкономике.

Международная экономика

Теории международной торговли. Выигрыш от внешней торговли и распределение доходов. Международное движение факторов производства. Внешнеторговая политика: тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли. Платежный баланс. Валютный рынок. Валютный курс. Валютная политика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном валютном курсе. Макроэкономическая политика в открытой экономике при плавающем валютном курсе.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- микроэкономические основы функционирования международной экономики;
- направления и инструменты макроэкономического регулирования в условиях открытой экономики;

уметь:

- использовать микро- и макроэкономический инструментарий для анализа современных проблем международной экономики и выработки предложений по совершенствованию экономической политики;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения проблем международной экономики;
- решать задачи и тесты по международной экономике.

Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной экономики Беларуси. Экономический рост национальной хозяйственной системы и его факторы. Моделирование экономического роста. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Проблемы перехода от централизованно планируемой к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Формирование и развитие институтов рынка. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция. Национальная экономика и экономическая безопасность.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- реальные социально-экономические процессы, происходящие в хозяйственной системе Республики Беларусь;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему в ее воспроизводственном, отраслевом, технологическом и региональном структурных разрезах;
- перспективную модель национальной экономики страны, ее основные черты;
- хозяйственные комплексы национальной экономической системы;

уметь:

- выявлять и анализировать ключевые проблемы развития национальной экономики, обосновывать пути и механизмы их решения;
- принимать грамотные научно обоснованные решения в области управления национальной экономикой.

История экономических учений

Предмет и задачи курса истории экономических учений. Экономические учения древнего мира и средневековья. Классическая школа политической экономии. Развитие экономической теории в первой половине XIX в. Экономическое учение марксизма. Формирование неоклассического направления экономической науки. Альтернативные школы в экономической науке. Развитие неоклассического направления. Макроэкономическая теория Кейнса. Неолиберализм. Неоконсерватизм. Современные течения социально-институционального направления. Экономические концепции социал-демократии. Проблемы экономической теории советского периода. Теории реформирования экономики.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основные этапы становления и развития экономических школ, особенности и тенденции эволюции ведущих течений экономической мысли, экономические воззрения ведущих экономистов прошлого и современности;

уметь:

- вычленить узловые положения и проблемы экономического анализа, проследить их эволюцию в трактовках различных представителей и направлений экономической мысли;
- показать взаимосвязь изменения экономических теорий и хозяйственной практики.
- охарактеризовать социально-экономическое содержание и прикладное назначение экономических теории и концепций разных школ.

Теория отраслевых рынков

Предмет курса и методология исследования. Теория фирмы. Рынок, рыночная структура и рыночная власть. Монополия и потери общества. Дифференциация продукта и ценообразование. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Рынок с доминирующей фирмой. Координация фирм и ее ограничения в условиях олигополии. Отраслевые барьеры и структура рынка. Ценовая дискриминация. Вертикальные связи и вертикальные ограничения. Структура рынка и инновации. Государственное регулирование отраслевых рынков.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- принципы и методы анализа отраслевых рынков;
- основные модели поведения фирм в условиях различных рыночных структур;
- причины и социально-экономические последствия изменения рыночных структур;
- механизм и инструменты государственной отраслевой политики;

уметь:

- исследовать структуру и особенности конкретных отраслевых рынков, сложившихся в стране;
- оценить последствия воздействия экономических агентов на рыночную ситуацию;
- творчески использовать полученные знания для принятия адекватных рыночных решений;
- определить эффективность государственного регулирования отраслевых рынков и разработать конкретные рекомендации по его совершенствованию.

Институциональная экономика

Институты в экономическом анализе. Понятие, роль и функции институтов. Формальные и неформальные институты. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Теория трансакционных издержек. Основные факторы возникновения и классификация трансакционных издержек. Теория контрактов, ее основные принципы.

Виды контрактов. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Теория прав собственности. Фирма в неoinституциональной и новой институциональной экономике. Государство, институциональные изменения и проблемы переходных экономик.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- базовые понятия институциональной экономической теории: институты, правила, контракты, трансакции, права собственности, организации;

уметь:

- провести институциональный анализ рынка;
- составить практический анализ реальных ситуаций и институтов с соответствующими выводами и предложениями;
- составить реферативный обзор оригинальных статей или книги по какому-то направлению теории институционализма.

Статистика

Общая теория статистики: статистическое наблюдение; сводка и группировка статистических данных; статистические таблицы; система обобщающих абсолютных, относительных и средних статистических показателей; статистическое изучение вариации; выборочное наблюдение; ряды динамики; индексный метод; статистическое изучение связи социально-экономических явлений.

Социально-экономическая статистика: классификация хозяйственных объектов; система национальных счетов, показатели производства товаров и услуг, образования, распределения и использования доходов, операций с капиталом; статистика национального богатства; статистика населения и трудовых ресурсов, эффективности функционирования экономики, уровня жизни населения.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- принципы и методы организации получения и обработки статистических данных;
- сущность обобщающих показателей;
- методы анализа статистических данных;
- классификацию хозяйственных субъектов и операций рыночной экономики;
- концептуальные основы знаний о системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;
- основы статистической методологии балансировки материально-вещественных и финансовых потоков по стадиям общественного производства;

уметь:

- правильно формировать массив исходной статистической информации;
- анализировать с помощью системы статистических показателей состояние и развитие общественных явлений;
- выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;
- исчислять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, населения и трудовых ресурсов, эффективности общественного производства и уровня жизни населения.

Бухгалтерский учет

Хозяйственный учет в системе управления. Цель, задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету, его нормативно-правовое регулирование в Республике Беларусь. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и содержание основных его элементов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета и учетная политика организации. Документальное оформление и

учет: денежных средств, расчетов, основных средств, производственных запасов, персонала и заработной платы, затрат на производство и расходов на реализацию, готовой продукции, работ и услуг и их реализации, финансового результата и распределения прибыли, фондов и резервов. Учет хозяйственных операций на забалансовых счетах. Содержание и порядок составления, представления бухгалтерской отчетности. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности. Директивы ЕС, регулирующие бухгалтерский учет.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основы теории бухгалтерского учета;
- типовой план счетов бухгалтерского учета, применяемый в коммерческих и некоммерческих организациях;
- формы бухгалтерского учета и их основные регистры;
- методики учета имущества, обязательств, доходов и расходов организаций;
- содержание и порядок составления форм промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности;
- проблемы бухгалтерского учета в республике и перспективы его развития;

уметь:

- правильно определять стоимостную оценку хозяйственных операций;
- оформлять хозяйственные операции первичными учетными документами типовых форм;
- составлять бухгалтерские записи хозяйственных операций;
- калькулировать себестоимость выпускаемой продукции работ, услуг;
- заполнять регистры бухгалтерского учета, составлять оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам;
- составлять бухгалтерский баланс и другие формы бухгалтерской отчетности, формировать учетную политику организации.

Экономика организации (предприятия)

Эволюция концепций оценки эффективности. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования. Организационно-правовые формы организации (предприятия). Экономическая среда функционирования организации (предприятия). Организация (предприятие) – объект государственного регулирования. Концентрация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Труд и его эффективность. Основные фонды и их эффективность. Оборотные средства организации (предприятия) и их эффективность. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Система планирования деятельности организации (предприятия). Производственная программа организации (предприятия). Производственная мощность организации (предприятия) и ее пропускная способность. Обоснование производственной программы производственными мощностями. Оплата труда: формы и системы. Издержки и себестоимость продукции. Инвестиции. Инвестиционная деятельность организации (предприятия). Инновации. Инновационная деятельность организации (предприятия). Научно-технологический потенциал организации (предприятия). Качество и сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции и организации (предприятия). Хозяйственный риск и методы его снижения. Доход, прибыль, рентабельность. Оценка стоимости организации (предприятия). Природоохранная деятельность организации (предприятия).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- механизм функционирования организации (предприятия) в условиях изменений экономической среды;
- методы и способы планирования деятельности организации (предприятия);

- методические основы оценки эффективности использования ресурсов организации (предприятия), его функционирования и развития.

уметь:

- разрабатывать и обосновывать планы организации (предприятия), обеспечивающие его эффективную текущую деятельность и стратегию развития;
- проводить оценку эффективности использования производственных ресурсов и деятельности организации (предприятия);
- разрабатывать комплексные экономические обоснования для принятия управленческих решений по реализации инвестиционных и инновационных программ с учетом факторов риска и обеспечения экологической безопасности производства.

Основы менеджмента

Организация и менеджмент. Роль человека в организации. Эволюция менеджмента. Базовые теории школ и направлений. Позиции менеджмента по отношению к внутренней и внешней среде. Методы менеджмента. Функции организации и общие функции менеджмента. Разделение труда менеджеров. Проектирование организационной структуры. Организационные процессы: коммуникации, власть и влияние, принятие решений. Управление процессами адаптации человека к организации. Управление конфликтами. Управление изменениями. Основы стратегического (антикризисного) управления. Эффективность управления.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- особенности управленческих отношений в хозяйственных системах;
- функции управления организацией и их основное содержание;
- содержание организационных процессов, организационной культуры и основы управления ими;
- технику индивидуальной и групповой работы менеджера, включая технику принятия управленческих решений;

уметь:

- использовать базовые концепции, принципы и методы управления;
- проектировать организационную структуру;
- применять методики управления организационными процессами на практике;
- использовать технику индивидуальной и групповой работы менеджера, включая технику принятия управленческих решений;
- оценивать эффективность управления.

Деньги, кредит, банки

Виды и роль денег. Эмиссия. Денежный оборот. Платежная система. Денежная система, ее элементы. Методы регулирования и стабилизации денежного оборота. Валютная система и валютное регулирование. Сущность и роль кредита, его формы. Банки и их роль. Банковские операции. Банковская система. Банковские проценты. Специализированные кредитно-финансовые организации.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- сущность, функции, роль денег и кредита в развитии национального и мирового хозяйства;
- содержание, организацию денежного оборота и кредитного процесса в рыночной экономике, условия стабильности и методы регулирования денежно-кредитной сферы;
- основы функционирования денежно-кредитных отношений в международном экономическом обороте;

уметь:

- использовать теоретические знания курса для приобретения соответствующих практических навыков по своей специальности;
- анализировать эффективность организации денежного оборота;
- обобщать зарубежный и отечественный опыт организации и функционирования банковской системы на макроуровне;
- анализировать действие инструментов денежно-кредитной политики, деятельности кредитно-финансовых организаций, их показатели.

Финансы и финансовый рынок

Экономическое содержание и сущность финансов. Финансовая система государства. Финансовая политика государства. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетный процесс. Государственный кредит и его формы. Страхование в системе финансовых отношений. Управление финансами. Финансовый контроль. Финансовый рынок и механизм его функционирования. Финансы организаций (предприятий). Финансовые результаты деятельности организаций (предприятий). Инвестиции в реальные и оборотные активы. Структура и стоимость капитала. Финансовое планирование. Анализ финансового состояния организации (предприятия). Финансовый контроль в организации (предприятии). Элементы налогов и налоговая терминология. Методика расчёта основных налогов и сборов. Основы управления налогами в организациях (предприятиях) в действующей налоговой системе. Ответственность плательщиков за нарушение налогового законодательства.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основные концепции современной теории финансов;
- механизм функционирования финансового рынка и его роль в финансовой системе государства;
- принципы управления финансами организации (предприятия);
- подходы к определению структуры и стоимости капитала;
- методику финансового планирования и прогнозирования в организации (предприятии);
- основные понятия и категории налогового законодательства;
- специфику формирования и функционирования налоговой системы Республики Беларусь;
- методику расчёта основных налогов и сборов;
- инструменты и способы управления налогами в организациях (предприятиях) в действующей налоговой системе;
- порядок применения финансовой и административной ответственности за нарушение налогового законодательства;

уметь:

- определять взаимосвязи финансов организаций (предприятий) с различными сегментами финансового рынка;
- применять методы определения стоимости и оптимизации структуры капитала;
- использовать методы финансового анализа, планирования и прогнозирования, финансового контроля в практике управления финансовым состоянием организации (предприятия);
- применять налоговую терминологию, проводить анализ действующего налогового законодательства;
- применять меры ответственности при нарушении налогового законодательства.

Профессионально ориентированный иностранный язык

Языковой материал (грамматика, лексика) и процесс совершенствования владения им в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Предметно-тематическое содержание: сфера общеэкономического, узкоспециального, научного, социально-политического общения. Работа по компрессии текстового материала. Подготовка тезисов, статей, докладов.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- специфику устной и письменной речи в сферах профессионального, научного, общественно-политического общения;
- национально-культурные особенности построения и организации текста в родном и иностранном языках в рамках профессионально-обусловленных ситуаций;
- стилистические особенности словарного состава иностранного языка в сфере профессионального общения;
- характерные черты научного стиля экономических текстов и стиля деловой документации;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом, социолингвистическом, информационно-аналитическом и коммуникативном аспектах;
- демонстрировать навыки и умения профессионального пользования словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации в профессиональной сфере;
- выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в сферах профессионального, научного общественно-политического общения;
- применять разнообразные языковые и речевые средства адекватно социальным факторам, ситуации общения, статусу собеседника и его коммуникативным намерениям;
- организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения.

Основы права

Взаимосвязь права, государства и иных сфер жизни общества и человека. Общая характеристика правовой системы Республики Беларусь. Основные положения трудового права. Субъекты трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха. Правила внутреннего распорядка. Основные положения гражданского права. Основы обязательственного и договорного права. Общие вопросы предпринимательского (хозяйственного) права. Правовое регулирование различных направлений хозяйственной (предпринимательской) деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- предмет и метод правового регулирования трудовых, гражданских отношений и хозяйственной (предпринимательской) деятельности;
- структуру источников правового регулирования трудовых, гражданских отношений и хозяйственной (предпринимательской) деятельности;
- основные положения общей теории, трудового, гражданского и хозяйственного права;

уметь:

- применять системный подход в изучении отраслей трудового, гражданского и хозяйственного (предпринимательского) права;
- анализировать примеры из правоприменительной практики, формулировать постановку юридических вопросов;

- готовить проекты процессуальных документов и локальных нормативных актов в сфере трудового, гражданского и хозяйственного права.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- основные положения международного права и национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности;
- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- порядок оформления прав на объекты промышленной собственности в Республике Беларусь;
- основные виды патентной информации и методику проведения патентных исследований;
- способы введения объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот, порядок передачи прав на использование указанных объектов;
- положения, доктрины, точки зрения ведущих ученых-юристов о правовом регулировании отношений интеллектуальной собственности и перспективах его совершенствования;
- механизм защиты и практику реализации исключительных прав; основы экономики интеллектуальной собственности; основы системы управления интеллектуальной собственностью;

уметь:

- правильно применять нормы права при решении конкретных вопросов;
- использовать теоретические положения в практической деятельности.

Охрана труда

Правовые и организационные основы охраны труда. Управление охраной труда. Оценка экономической эффективности трудоохранных мероприятий. Основы производственной санитарии. Требования к организации рабочих мест специалистов по экономике и управлению. Общие требования безопасности к оборудованию и производственным процессам. Основы электробезопасности. Охрана труда при работе на ПЭВМ. Организация пожарной охраны. Средства тушения пожаров, пожарная сигнализация. В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- организацию работы по охране труда, порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- основные положения нормативных документов по обеспечению санитарно-гигиенического состояния производственных объектов;

уметь:

- оценивать состояние охраны труда на производстве, контролировать выполнение требований охраны труда, оценивать экономический и социальный ущерб от неудовлетворительного состояния охраны труда;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему, тушить пожар с помощью первичных средств пожаротушения.

Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Основные направления развития мировой системы образования. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь. Теория и практика непрерывного образования.

Методологические основы педагогики высшей школы. Учебно-профессиональная деятельность и ее мотивация. Психолого-педагогические закономерности воспитательного процесса в вузе. Дидактика высшей школы и инновационные педагогические технологии. Профессиональное мастерство и коммуникативная культура педагога высшей школы. Искусство профессиональной импровизации.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- сущность и содержание трансформационных процессов в системе высшего образования;
- специфику учебно-воспитательного процесса в вузе;
- основные педагогические технологии и методики преподавания в вузе;

уметь:

- характеризовать особенности педагогического процесса в вузе;
- анализировать и творчески решать психолого-педагогические задачи;
- разрабатывать и реализовывать программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- владеть речью, ораторским искусством в монологе и диалоге.

Методика преподавания экономических дисциплин

Педагогическая деятельность и ее структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Прямое и косвенное управление процессом обучения. Цели и особенности преподавания экономических дисциплин. Специфика преподавания экономики как общеобразовательной (теоретической) и прикладной дисциплины. Принципы и формы обучения в вузе и их классификация. Активные формы группового обучения. Традиционные и инновационные методы изложения материала и организации познавательной деятельности учащихся. Особенности организации самостоятельной работы студентов по изучению экономики. Контроль и оценка знаний.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- специфику преподавания экономических дисциплин;
- традиционные и инновационные методы изложения материала и организации познавательной деятельности студентов;
- достоинства и недостатки различных форм обучения.

уметь:

- активизировать познавательную и поисковую деятельность студентов;
- организовать педагогическое взаимодействие в учебной группе, способствующее успешному профессиональному становлению будущего специалиста;
- выбирать оптимальный стиль педагогического общения в учебной группе.

Введение в специальность

Сфера деятельности специалиста. Содержание и особенности будущей профессии. Структура подготовки специалиста. Организация учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках специальности. Организация самостоятельной работы студентов, работы с информационными источниками. Организационная структура вуза. Правовое положение студентов.

7.5.5 Цикл дисциплин специализации разрабатывается вузом, утверждается Советом вуза.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

Практики являются важной частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводятся на базе хозяйствующих субъектов различных отраслей национальной экономики, научных организаций и соответствующих органов государственного управления.

Практики направлены на закрепление в производственных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

Практики организуются с учетом будущей специальности и специализации.

7.6.1 Ознакомительная (учебная) практика

Ознакомительная практика должна быть нацелена на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по одной или группе изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных экономических вопросов. Продолжительность ознакомительной практики должна составлять не более 2-х недель.

7.6.2 Организационно-экономическая (производственная) практика

Задачей организационно-экономической практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных экономических дисциплин. В процессе указанной практики студенты закрепляют полученные в высших учебных заведениях знания по профилю специальности, организации делопроизводства, экономике и планированию производства, современной технологии, научной организации труда и управлению производством. Продолжительность организационно-экономической практики должна составлять не более 4-х недель.

7.6.3 Педагогическая (производственная) практика

Цель педагогической практики состоит в получении первичных навыков проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам, а также в овладении необходимыми для этого навыками учебно-методической работы. Задачи практики: социально-психологическая адаптация в педагогическом коллективе; усвоение новых методических технологий; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; развитие педагогического мышления, совершенствование педагогических способностей; конкретизация, совершенствование и развитие необходимых профессиональных качеств преподавателя экономических дисциплин. В качестве базы используются высшие учебные заведения, которые ведут подготовку специалистов по экономическим специальностям. Продолжительность педагогической практики должна составлять не более 4-х недель.

7.6.4 Преддипломная практика

Задачей преддипломной практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения, проверка возможностей будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломной работе. Продолжительность преддипломной практики должна составлять не более 8-и недель.

Содержание всех видов практик определяется программами практик, которые разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации в головных учреждениях образования, определенных Министерством образования Республики Беларусь.

Вуз имеет право привлекать для осуществления образовательного процесса ведущих ученых и специалистов соответствующих отраслей.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.
- обеспечивать доступ каждому студенту к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке специалиста (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно:

- располагать соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- располагать дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов;

– обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Высшее учебное заведение должно проводить последовательную работу по формированию у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважать закон и бережно относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Идеологическая и воспитательная работа со студентами организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса работы в высшем учебном заведении, правовую основу которого составляют Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь, Указы Президента Республики Беларусь в области молодежной политики, соответствующие государственные социально-значимые программы, требования и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Приоритетным направлением идейно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание обучающихся.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

– согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;

- вовлечение студентов с учетом их интересов и возможностей на основе принципа самоуправления в социально-значимую работу, организацию учебно-воспитательного процесса, способствующих приобретению ими организационно-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач.

- укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, осознание основных демографических проблем общества и формирование у молодежи установок здорового образа жизни;

- духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия, профилактика правонарушений.

Формирование единого процесса воспитания должно быть построено через педагогическое управление процессом развития личности и включать в себя учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы социально-гуманитарными и общеобразовательными кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

Высшее учебное заведение должно быть комфортным и безопасным для пребывания студентов, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом, соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм и правил, а также осуществлять общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия. Ведущая роль в идеологической и воспитательной работе принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики устанавливаются вузом в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования и рекомендациями учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по экономическому образованию.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов и выпускников в узам создаются фонды оценочных и диагностических средств, технологий и методик диагностирования.

Оценочные средства должны включать шкалу оценок с соответствующими критериями. Оценка учебных достижений студентов по итогам промежуточной и итоговой аттестации проводится по десятибалльной шкале.

Оценка текущих учебных достижений (по конкретным модулям, разделам дисциплины) осуществляется кафедрами в соответствии с избранной вузом шкалой оценок.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные средства:

- тесты;
- контрольные работы;
- рефераты;
- курсовые работы;
- коллоквиумы;
- зачеты;
- экзамены;
- итоговая аттестация;
- другие средства диагностики.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и специализации, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и специализации проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и специализации разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Приложение
(информационное)

Библиография

- [1] О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения. Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80
- [2] Об образовании. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-XII (в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-З)
- [3] О высшем образовании. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-З
- [4] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999г. № 500
- [5] Образовательный стандарт Республики Беларусь «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2006 г. № 89 (с изменением № 1).
- [6] Положение о первой ступени высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2008 г. № 68 «О некоторых вопросах высшего образования».

Руководители разработки стандарта

Ректор вуза-разработчика _____ В.Н. Шимов

Руководитель коллектива
разработчиков _____ В.А. Воробьев

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Министра образования

_____ А.И. Жук

Эксперты:

Председатель КНМС УМО вузов Республики Беларусь

_____ И.М. Жарский

Председатель УМО вузов Республики Беларусь
по экономическому образованию

_____ В.Н. Шимов